Woodcrest Jr. High School Minor/Major Behavior Flow Chart

Observed Problem Behavior

Is the behavior a Major Offense?

NO

Minor
(Classroom)

Re-teach expectation, begin classroom intervention, **contact parent**

Begin **MINOR** behavior documentation on Low-Level Referral (LLR)
*Parent contact must be made prior to HLR referral

Collaborate with a peer support staff or admin for further intervention best practices

After the 3rd **MINOR** Infractions on the LLR form, submit **HLR** to the office.

Intervention
Staff Best Practices
(Minor)

- Tangible recognition for expected behavior
- 5:1 specific positive verbal feedback
- Re-taught expected behavior
- Multiple opportunities to practice expected behavior
- Parent Communication
- Colleague Communication
- Addressed environmental factors (seat change)
- Counselor referral
- Identified perceived function
- Tried function-based intervention
- Logical consequences

YES

Major
(Administration)

Write HLR and send the student to the Office

Administration determines action per Ed. Code

Administration follows through on action with student

Administration provides feedback and family contact, document

Intervention
Administration Best Practices
(Major)

- Positive corrective feedback
- Re-teaching expected behavior
- Parent communication
- Remove obstacles for student
- Collect data on student
- Build rapport/relationship
- Behavior Contract
- Referral to counseling
- Referral to more intensive intervention/additional services
- Restorative Practices
- Behavior Support Plan

Diagrama de Flujo de Comportamiento Menor/Mayor de Woodcrest Jr. High School

Comportamiento Problemático Observado

¿Es el comportamiento una Ofensa Grave?

NO

Menor
(Salon de Clase)

Vuelve a enseñar las expectativas, comienza la intervención en la clase, **comunícate con los padres**

Comienza la documentación de comportamiento **MENOR** en Referencia de Bajo Nivel (LLR)
* El contacto con los padres debe hacerse antes de la Referencia de Alto Nivel (HLR)

Colabora con un colega de apoyo o administrador para obtener más intervenciones y mejores prácticas

Después de la 3ª Infraccion **MENOR** en el formulario LLR, somete la **HLR** a la oficina

Intervención
Mejores Prácticas del Personal
(Menor)

- Reconocimiento tangible por el comportamiento esperado
- 5:1 Comentarios verbales positivos y especificos
- Volver a enseñar el comportamiento esperado
- Múltiples oportunidades para practicar el comportamiento esperado
- Comunicación con los padres
- Comunicación entre colegas
- Dirigirse a los factores del medio ambiente (cambio de asiento)
- Referencia para ver a su consejero
- Intervencion a Niveles
- Consecuencias lógicas

SÍ

Mayor
(Administración)

Escribe el HLR y envía el estudiante a la Oficina

La Administración determina la acción según el Código de Ed.

La Administración sigue adelante con la acción con el estudiante

La Administración proporciona comentarios y hace contacto con la familia, documenta

Intervención
Mejores Prácticas de la Administración
(Mayor)

- Comentarios positivos correctivos
- Volver a enseñar el comportamiento esperado
- Comunicación con los padres
- Eliminar obstáculos para el estudiante
- Recopilar datos sobre el estudiante
- Construir una buena relación
- Contrato de Comportamiento
- Referencia a consejería
- Referencia a cursos más intensivos/servicios adicionales
- Prácticas Restaurativas
- Plan de Apoyo de Comportamiento